

Možné cesty výuky

1. Tradiční - seznámení s autorem, čtení, odpovědi na otázky
2. Literární hodiny s aktivitami, hrami, projekty
3. Dílna čtení
 - Žáci čtou samostatně zvolenou knihu
 - Organizace dílny:
 - I. Minilekce - žáci se v kruhu zabývají určitým jevem, který budou při čtení sledovat (např. konflikt, prostředí, postavy)
 - II. Samostatná četba
 - III. Čtenářské reakce (podvojný deník, diskuse ve dvojicích nebo v kruhu třídy)
 - IV. Reflexe činnosti¹
4. Aktivizační metody
 - Vychází z konstruktivismu - člověk získává poznání aktivním zpracováním informací na základě svých prekonceptů (= vlastních znalostí a zkušeností)
 - Proces učení se odehrává ve třech fázích:
 - EVOKACE
 - děti si vybavují své znalosti o tématu, včetně domněnek, mylných představ a otázek
 - učitel neopravuje, nehledá jednu konkrétní odpověď, naopak povzbuzuje zpochybňuje, rozšiřuje své otázky
 - vzbuzujeme zvědavost (motivujeme) napínáním, které názory jsou správné
 - umožňujeme slyšet názory ostatních (sociokognitivní konflikt)
 - UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU INFORMACÍ
 - děti se aktivně hledají odpovědi na své otázky z evokace
 - děti zažívají uspokojení z poznání
 - děti nejen informace přijímají, ale zařazují je do svých dosavadních znalostí
 - REFLEXE
 - děti si ujasní, co se dozvěděly, čím si nejsou jisté, jaké mají další otázky
 - žáci si formulují poznatky po svém, neshrnuje učitel
 - týká se obsahu i procesu učení
 - fáze, kdy také probíhá učení²
 - Ve všech fázích učitel využívá aktivizační metody, např. brainstorming, myšlenkové mapy, volné psaní, podvojný deník, kostka, kmeny a kořeny...
5. Výuka strategií čtení (porozumění) – strategie čtení jsou záměrné a cílené pokusy o kontrolu čtenářova úsilí o dekodování textu, porozumění slovům a konstruování významu textu³

¹ Upraveno podle KOŠŤÁLOVÁ, Hana, et al. *Čtenářská gramotnost jako vzdělávací cíl pro každého žáka* [online]. Praha : ČŠI, 2010 [cit. 2010-07-21]. Dostupné z WWW: <<http://www.csicr.cz/cz/85256-ctenarska-gramotnost-jako-vzdelavaci-cil-pro-kazdeho-zaka>>. s. 29.

² STEELOVÁ, Jeannie L., et al. *Další strategie k rozvíjení kritického myšlení*. Praha : Kritické myšlení, 2007. 54 s.

³ FISHER, Douglas; FREY, Nancy; LAPP, Diane. *In a Reading State of Mind*. Newark : International Reading Association, 2009. s. 36.